



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO
2025 | 2029

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

FRANCÊS – 8.º ano | 3º CICLO

2025 | 2029

COMPETÊNCIAS/ DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
Comunicativa Intercultural ² Estratégica ²	• Oralidade - Compreensão - Interação - Produção	35	• Compreende o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. • Produz enunciados simples e perceptíveis correspondendo a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. • Lê textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível.	Comunicador (A, B,D, E,H, I, J) Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J) Indagador (A,C,D,E,F,H,I) Participativo (B,C,D,E,F)	Grelhas de registo/ avaliação dos diferentes domínios Ficha de auto e heteroavaliação Interação oral
	• Escrita -Compreensão -Interação - Produção	45	• Compreende frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. • Escreve textos curtos com estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar em situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos.	Conhecedor/ Informado (A,B,E,G,I,J) Crítico /Analítico (A,B,C,D,E,H) Criativo (A,C,D,E,H,J) Sistematizador/ Organizador (A,B,C,E,F,I,J) Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J)	Apresentação oral orientada Dramatização de situações do quotidiano Projeto individual e/ou de grupo Fichas de avaliação sobre os diferentes domínios

				Sistematizador/ Organizador (A,B,C,E,F,I,J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	
•Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal		20	• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações:

1. Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.
2. As competências intercultural e estratégica surgem naturalmente integradas na competência comunicativa.

Nota: A avaliação da gramática será incluída nos domínios da Escrita e da Oralidade.

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
ORALIDADE	- Raramente compreende o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. - Raramente produz enunciados simples, percetíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. - Lê com muita dificuldade textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma muito pouco compreensível.	- Compreende de forma insuficiente o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. - Produz de forma insatisfatória enunciados simples, percetíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. - Lê de forma insatisfatória textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma pouco compreensível.	- Compreende de forma suficiente o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. - Produz de forma satisfatória enunciados simples, percetíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. - Lê de forma satisfatória textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível.	- Compreende bem o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. - Produz bem enunciados simples, percetíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. - Lê bem textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma compreensível.	- Compreende muito bem o sentido geral de mensagens e textos curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. - Produz muito bem enunciados simples, percetíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano e experiências pessoais. - Lê muito bem textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma perfeitamente compreensível.
ESCRITA	Raramente compreende frases/textos simples relativos a	Compreende de forma insatisfatória frases/textos		Compreende bem frases/textos simples	Compreende muito bem frases/textos simples

	situações do quotidiano e experiências pessoais. • Raramente escreve textos curtos com estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar relativos a situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos.	simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. • Escreve de forma insatisfatórios textos curtos, mobilizando pouco conhecimento de estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar relativos a situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos.	• Compreende de forma satisfatória frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. • Escreve de forma satisfatórios textos curtos, mobilizando algum conhecimento de estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar relativos a situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos.	relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. • Escreve bem textos curtos, mobilizando com facilidade, conhecimento de estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar em situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos, com muita facilidade.	relativos a situações do quotidiano e experiências pessoais. • Escreve muito bem textos curtos, mobilizando com muita facilidade, conhecimento de estruturas gramaticais simples e vocabulário elementar em situações de comunicação diversificada, articulando as ideias com conectores básicos, com muita facilidade.
--	--	--	---	--	--

Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	• Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades.	• Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.	• Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades.	• Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades.	• Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.
	• Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.	• Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.	• Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.	• Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.	• Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.
	• Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	• Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	• Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	• Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	• Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.
	• Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	• Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	• Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	• Realiza as tarefas de forma autónoma.	• Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.